

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Экспериментальная психология

Формируемые компетенции: ОПК-16
ОПК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к экзамену	Формируемые компетенции
1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Отличительные характеристики научного метода, понятия парадигмы, верификации, фальсификации.	ОПК -16
2. Характеристика научных исследований в зависимости от их характера (фундаментальные – прикладные и т.д) и цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие). Принципы, на которые опирается теория естественно- научного исследования.	
3. Сущность и структура научной теории, классификация теорий в зависимости от способа их построения.	
4. Постановка научной проблемы и выдвижение гипотез. Виды научных гипотез. Статистические гипотезы.	
5. Сущность основных общенаучных исследовательских методов.	
6. Особенности основных общенаучных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения).	
7. Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Особенности «понимающей» и экспериментальной психологии, идиографический и номотетический подходы в психологии.	
8. Проблема классификации методов психологического исследования, вариант(ы) классификации методов.	
9. Характеристика эмпирических неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, разновидности «архивного» метода).	
10. Мотивация испытуемого как фактор, искажающий результаты эксперимента, и способы контроля этого фактора.	

11. Влияние на испытуемого личности экспериментатора как фактор, искажающий результаты эксперимента, и способы контроля этого фактора.	
12. Типы испытуемых (участников) и их личностные особенности. Характеристика ситуации включения участника в психологическое исследование и выхода из него.	
13. Суть отличия эксперимента от других исследовательских методов в психологии. Характеристика типов экспериментального исследования в психологии.	
14. Характеристика основных этапов психологического экспериментального исследования.	
15. Смысл и назначение понятия «безупречный эксперимент», характеристика основных видов валидности: внутренней, внешней, конструктивной, операционной.	
16. Проблема объекта психологического исследования, понятие выборки. Условия, при которых возможен эксперимент с одним испытуемым. Стратегии конструирования экспериментальных групп и способы их исследования.	
17. Характеристика критериев – содержательности, эквивалентности, репрезентативности – которым экспериментатор должен следовать при формировании выборки с целью сохранения валидности эксперимента.	
18. Понятие зависимой и независимой переменных, их характеристика, основные типы отношений и контроль. Дополнительная и независимая переменные: понятие и различия.	
19. Понятие внешних («прочих») переменных и способы их контроля (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).	
20. Основные версии плана «истинного» экспериментального исследования для одной независимой переменной.	
21. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии (3×2 , 3×3 , $2 \times 2 \times 2$, $3 \times 3 \times 3$).	
22. Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого.	
23. Доэкспериментальные планы: понятие и разновидности.	
24. Понятие о квазиэкспериментах, причины, по которым прикладные исследования чаще всего бывают квазиэкспериментальными, главное прикладное назначение экспериментов этого типа.	
25. Квазиэкспериментальные планы с неэквивалентными контрольными группами.	
26. Квазиэкспериментальные планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп.	
27. Эксперимент типа ex-post-facto (эксперимент, на который ссылаются).	
28. Понятие о корреляционном исследовании, виды корреляционной связи, коэффициенты корреляции как мера связи между переменными. Проблемы, связанные с интерпретацией данных корреляционного исследования (проблема направленности, проблема третьей переменной)	
29. Основные области применения корреляционного анализа. Суть формального планирования корреляционного исследования, простейшие планы одномерного корреляционного исследования.	
30. Сущность многомерных корреляционных исследований (множественная регрессия и факторный анализ).	
31. Принятие решения о статистической гипотезе. Проблема обобщения экспериментальных результатов.	
32. Представление результатов исследования: требования, предъявляемые к научному тексту и оформлению графической и табличной информации.	
33. Научный отчет, его части, требования к их содержанию и оформлению.	

ОПК-5

Вопросы экзамена:

Компетенция ОПК 5

1. Влияние на испытуемого личности экспериментатора как фактор, искажающий результаты эксперимента, и способы контроля этого фактора.
2. Типы испытуемых (участников) и их личностные особенности. Характеристика ситуации включения участника в психологическое исследование и выхода из него.
3. Суть отличия эксперимента от других исследовательских методов в психологии. Характеристика типов экспериментального исследования в психологии.
4. Характеристика основных этапов психологического экспериментального исследования.
5. Смысл и назначение понятия «безупречный эксперимент», характеристика основных видов валидности: внутренней, внешней, конструктивной, операционной.
6. Проблема объекта психологического исследования, понятие выборки. Условия, при которых возможен эксперимент с одним испытуемым. Стратегии конструирования экспериментальных групп и способы их исследования.
7. Характеристика критериев – содержательности, эквивалентности, репрезентативности – которым экспериментатор должен следовать при формировании выборки с целью сохранения валидности эксперимента.
8. Понятие зависимой и независимой переменных, их характеристика, основные типы отношений и контроль. Дополнительная и независимая переменные: понятие и различия.
9. Понятие внешних («прочих») переменных и способы их контроля (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).
10. Основные версии плана «истинного» экспериментального исследования для одной независимой переменной.
11. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии (3×2 , 3×3 , $2 \times 2 \times 2$, $3 \times 3 \times 3$).
12. Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого.
13.
Компетенция ОПК 16
14. Доэкспериментальные планы: понятие и разновидности.
15. Понятие о квазиэкспериментах, причины, по которым прикладные исследования чаще всего бывают квазиэкспериментальными, главное прикладное назначение экспериментов этого типа.
16. Квазиэкспериментальные планы с неэквивалентными контрольными группами.
17. Квазиэкспериментальные планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп.
18. Эксперимент типа ex-post-facto (эксперимент, на который ссылаются).
19. Понятие о корреляционном исследовании, виды корреляционной связи, коэффициенты корреляции как мера связи между переменными. Проблемы, связанные с интерпретацией данных корреляционного исследования (проблема направленности, проблема третьей переменной)
20. Основные области применения корреляционного анализа. Суть формального планирования корреляционного исследования, простейшие планы одномерного корреляционного исследования.
21. Сущность многомерных корреляционных исследований (множественная регрессия и факторный анализ).
22. Принятие решения о статистической гипотезе. Проблема обобщения экспериментальных результатов.
23. Представление результатов исследования: требования, предъявляемые к научному тексту и оформлению графической и табличной информации.
24. Научный отчет, его части, требования к их содержанию и оформлению.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 7 семестр, учебный год 2022-2023	Экзаменационный билет № по дисциплине Экспериментальная психология для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., кпсх. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
---	---	--

1. Основные области применения корреляционного анализа (компетенция ОПК 16)

2. Научный отчет, его части, требования к их содержанию и оформлению (компетенция ОПК 5)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Исследование, имеющее целью изучение наибольшего числа возможных параметров объекта – это исследование (ОПК-16)

- а) комплексное; б) междисциплинарное;
в) фундаментальное; г) аналитическое.

2. Наиболее активным из методов психологического исследования является (ОПК-16):

- а) лабораторный эксперимент; б) интроспекция;
в) субъективное шкалирование; г) клиническая беседа.

3. Тема исследования: «Влияние стиля семейного воспитания на особенности самооценки дошкольников».

Зависимая переменная (ОПК-5):

- а) самооценка дошкольников; б) стиль семейного воспитания;
в) влияние стиля воспитания на самооценку; г) взаимоотношения в семье.

4. Стратометрический отбор – это (ОПК-5)

- а) попарный отбор; б) отбор с выделением характерных для популяции групп;
в) приближенное моделирование; г) отбор реально существующих групп.

5. Наблюдение в психологии отличается от наблюдения в естественных науках тем, что (ОПК-5)

- а) наблюдатель пристрастен;
б) присутствие наблюдателя может оказывать влияние на объект наблюдения;
в) можно обнаружить лишь такие явления, которые встречаются в обычных условиях;
г) нельзя варьировать условия наблюдения с тем, чтобы обнаружить скрытые от непосредственного восприятия характеристики объекта.

6. Адекватным способом контроля внешних переменных в эксперименте, состоящем из нескольких серий является (ОПК-16)

- а) элиминация; б) балансировка;

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.